

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В.Нугис  
Протокол №1 \_\_\_\_\_ августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Османов  
\_\_\_\_\_ августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора МБОУ «Нивовская школа»  
\_\_\_\_\_ С.М. Османов  
Приказ от \_\_\_\_\_ августа 2023 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
для 3 класса  
на 2023/2024 учебный год**

**Программу составил:** учитель начальных классов  
Абибулаева Алимэ Исметовна

**с. Нива, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова «Русский родной язык» 3 класс – М. : Просвещение, 2021г..

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 классе.

**Целями** изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборит*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному языку (русскому) для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Проверочная работа	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	1	13
2	Язык в действии		10
3	Секреты речи и текста	1	11
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>34 часа</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты		
		по плану	по факту	Предметные	Метапредметные	Личностные
		<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b>				
1	Где путь прямой, та не ездят по кривой. Пословицы, поговорки.			<p>Научатся распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.			<p>Научатся распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.			<p>Научатся распознавать слова, называющие природные явления и растения; традиционной русской культуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат

					<p>информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть безошибочным письмом способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги			<p>Научатся распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>Научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.			<p>Научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат



					деятельности.	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.			Научатся уточнять значений слов, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<p><b>Познавательные:</b> обще-учебные активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть безошибочным письмом способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).			Узнают русские народные пословицы со старинными словами, научатся объяснять их смысл.	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, почувствовать в</p>	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.

					коллективном обсуждении.	
8	Профессия от которой образована фамилия.			Поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, решать её; пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).			Узнают русские народные пословицы со старинными словами, научатся объяснять их смысл.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			Научатся находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка.			Научатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»			Научатся находить информацию в словарях о происхождении слов	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
13	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»			Знают объяснения, различают язык и речь, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.

Язык в действии (10 ч)						
14	Как правильно произносить слова.			Научатся отвечать на вопросы учителя, владеть нормами русского языка, безошибочно писать, соблюдая орфографические правила, проверять написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка			Научатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.
16	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»			Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами.	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.			учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	<b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, учувствовать в коллективном обсуждени	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.			Научатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных			Научатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные :</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	Нравственно-этическая ориентация.

					понятные для партнёра высказывания.	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок			Научатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов			Научатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речью. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову)			Научатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Исправлять допущенные ошибки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
23	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Язык в действии»			Умение составлять текст из деформированных	Исправлять допущенные ошибки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка	Формирование адекватной оценки своих достижений.

				предложений	результатов работы.	
<b>Секреты речи и текста (11 ч)</b>						
24	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»			Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25	Типы текста. Текст - рассуждение			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации			Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
27	Учимся редактировать тексты			Научатся определять тему и главную мысль текста.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			Научатся видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				ать, делать выводы, сравнивать.		
29	Текст – повествование. Структура текста.			Научатся определять тему и главную мысль текста.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
30	Создание заметки о путешествии по городам России			Научатся работать самостоятельно, применять полученные знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.	Оценивать поступки общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
31	Творческая работа. Создание заметки о краеведческом музее.			Научатся видеть, классифицировать, исправлять ошибки	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.	Оценивать результаты своей деятельности.



32	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов. Народных и литературных сказок			<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
33	<b>Проверочная работа</b>			<p>Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».			<p>Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения  <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Лист коррекции

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>согласовано с зам.директора по УВР (подпись)</b>